

“传承与创新”大讨论 为东阳教育的美好明天添“智”加“才”

教育是最大的民生事业,东阳市委、市政府对此高度重视。当前,东阳教育正面临着创建省教育现代化县(市、区)、全国义务教育优质均衡县(市、区)重大发展机遇,肩负着全面深化教育综合改革,全面实施素质教育,全面落实立德树人根本任务,继续扛好“教育之乡”大旗,“东阳教育人”责无旁贷。作为“教育之乡”,东阳的教育工作如何在新形势下再发展?要达到什么样的目标?要培养什么样的人才?要

创新什么样的机制体制?这些问题,都将影响到东阳教育乃至东阳未来城市的发展。这场“传承与创新”大讨论来得十分及时,有利于为东阳教育发展理清思路、找准方向。本期教育版,特邀多名不同层面的“东阳教育人”立足自身岗位来畅所欲言,为东阳教育发展建言献策。

(策划:张益晓)

教育局科室负责人说

东阳市教育局基础教育科科长 沈兵

扛稳“教育之乡质量大旗”

东阳义务教育质量整体居全省高位,连续三年官方质量监测,东阳稳居浙江前茅,这是不争的事实。但是,东阳义务教育质量也存在短板,如小学生“学业成绩达标”和中小学生的“高层次能力”相对偏弱,学生“视力”指标落后。

东阳义务教育全面质量高,得益于多个方面的真抓实干,包括规范办学、开齐开足课程、实施智慧课堂、强化校长课程领导力建设,以及师生勤教善学和家长的积极配合等。

为了继续扛稳“教育之乡质量大旗”,我们将以问题为导向,提出补齐质量短板的七对策:一是继续开齐开足课程,向规范办学要质量,坚持全面贯彻教育方

针,区域狠抓“四维减负”,恪守省厅“减负六严格”,实施“五表”公开;二是全面深化课程改革,以“新教育”理念,贯穿东阳“五大全国省示范区、试点县”实践,实施十大行动,让师生过一种幸福完整的教育生活;三是创新教育综合评价,向全面监测要全面质量,定期对小学语文、科学、音乐、美术等进行质量监测等;四是深化集团化办学,向教研共同体要质量,引进名优教育品牌,坚持教研基地抱团式发展,打造“五大共同体”,提升质量均衡度;五是领跑每天锻炼一小时,向阳光运动要质量,让学生在运动中保护视力;六是重视教师培训,靠校长教师队伍保质量;七是创新人才培养机制,培育、留住顶尖生源。

东阳市教育局学前教育科科长 胡华芳

我理想中的东阳学前教育

目前,东阳乡镇公办中心幼儿园、等级幼儿园比例、普惠覆盖面等,都已走在金华地区前列。但是,“公办园率”“优质园率(省一级幼儿园、二级幼儿园)”与全省先进地区相差甚远,是东阳各段教育中的短板。

我理想中的东阳学前教育是“各项指标真实地位于全省前列;建立公益、普惠、优质、均衡的学前教育公共服务体系,不负‘教育之乡’的美誉。”因此,我们要传承的是东阳幼教人“踏实、肯干、奉献、担当”的精神!

面对当前的发展短板,面临“二孩时代”,东阳幼教人当以开放的心态、长远的目光来创新、改革和扬

长。比如,要做强做优中心公办幼儿园,要改变保姆式的学前教育为专业的学前教育,要加快城区优质公办幼儿园建设等,扶持优质民办园的设立,提高优质园覆盖面等。

通过前期多种形式的大讨论,我们幼教人形成了两个方面的共识:一是东阳学前教育要紧跟“公”字文章,创新机制,多元化举办公办幼儿园;二是要抓“优”质办园,创新共享载体,提升幼儿园内涵。

行胜于言。东阳学前教育工作者期待注入一股新的精神力量,更需要大胆探索、创新行动。群众对学前教育的期待很大很大,我们想要做的事很多很多……

中心校“领头雁”说

东阳市城校办(2)主任 张健

推动江北教育更公平、优质、幸福

作为城校办(2)的主任,我能给江北教育做什么?在深入思考后,我认为一定要转变管理理念,在改革和传承中创新,在创新中发展。

首先,要完善基础设施,扩大办学规模,从而促进教育公平。近几年,我区学校办学规模逐年扩大,学生数从2013年的7500多人发展到如今的9000多人,为解决新东阳人“上学难”做出了努力,但目前就学压力还是比较严重。下一步,我们将充分利用校园改造工程、信息化建设等方式,进一步完善基础设施。如下范小学的综合楼建设工程、湖田小学的东扩工程以及江北三中、江北三校、江北五校的新建工程等,都在谋划中。

其次,打造优秀教师队伍,推动教育“优质”。优秀的师资队伍,是提高教育教学质量的重要抓手。今年,我们将继续加大教师培养力度,通过小学教研班、幼教联

盟等方式提升教师业务素质。同时,采用“走出去”方式,一方面组织教师到名校上挂锻炼,另一方面,专门组建两个培训班(教育骨干班和教学骨干班)分别赴浙师大和师大进行为期一周的培训。

第三,强化集团办学成果,以“新教育实验”推进幸福教育。通过一年的运营,江北两大教育集团的社会满意度不断提升,但依然不能满足群众的需求。接下来,将从以下两处着手,一是加快公办园建设的步伐,争取望江园区和湖田园区早日建成;二是充分利用东阳市外国语学校地处江北的优势,推动成立外国语学校教育集团,实现资源共享,补齐初中段的教育短板。另外,我区的每个学校都是新教育实验的试点校(志愿试点校),学校要以此为契机,推动教师和学生都过上幸福完整的教育生活。

南马镇中心小学校长 钟兴合

“五三一全”走出教育新路子

南马教育将借“新教育实验”的东风,做好“五三一全”工作,走出教育新路子,打造具有南马特色的智慧教育品牌。

一是让学生养成以“文明礼仪”“自理能力”“纠错本集”等“三学”为核心内容的良好行为习惯。

二是培养师生悦读、悦讲、悦写的“三悦”习惯,提升师生语文素养,打造幸福教育高地。

三是“三策”师训改良教师成长方式。即以“对话策略”为导向,培养教师从“封闭型”走向“沟通型”,每周一次“教育教学大论坛”;以“反思策略”为思路,推动教师从“工匠型”走向“研究型”,每月一次“金点子大碰撞”,每学期一次“微课题大比拼”;以“名师策略”为窗口,引领教师从“传统型”走向“专家型”,每年一次“教坛新锐大比武”。

四是以“三所学校”改变南马教育规划格局。以新规划南马镇第三小学、第四小学、南湖幼儿园为突破口,解开南马学生上学难。组建南马镇中、南马镇小、南马实验、南马幼教教研集团,让教研从“单打”走向“抱团”。

五是借“三个平台”提升教育宣传力度与广度。以《浙江教育报》《金华日报》《东阳日报》等媒体为平台,提升南马教育的宣传力度与广度。

六是让“全面质量”成为教师永无止境的追求。以制定“体艺考核方案”为契机,拉长体育艺术教学短板,促进学生“体艺”全面发展;做好“写字”“三悦”等区域特色文章,促进学校各有所长;依托教科研、新技术,做大做强南马镇中“本草原”;凭借“四三”教学模式,提高课堂有效性,全面提高学生学业成绩。

学校校长说

巍山高中校长 卢跃龙

传承北麓精神 提升品牌含金量

现代教育已经进入品牌竞争时代,品牌能够促进发展。在新的课程改革和新高考的背景下,如何进一步提升巍山高中的品质和内涵,提升巍山高中的品牌含金量?我们认为,要围绕“传承与创新”,发扬传统,开拓创新,走好“四步曲”。

一是向传统要精神。今年教师节,我们举办了“薪火相传,生生不息——老师眼中的老师”活动,传承学校优秀的文化基因,反响很好。今后,学校将设计各种载体,引导师生进一步弘扬“勤朴笃实、精益求精、自强不息、与时俱进”的北麓精神,进一步打响巍中品牌。

二是向管理要活力。创新管理方式,学校推行“年级校长负责制”,进行“扁平化管理”。做到过程管理和结果管理有机结合,制度管理与人文关怀相结合,用幸

福教育打造幸福校园,让师生过一种幸福完整的教育生活。

三是向改革要质量。做好“互联网+”文章,进一步推进信息化和学科教学的深度融合,实施“智慧教育”;进一步深入推进学校“四助课堂”教学改革,提高教学效率;进一步研究课程改革和新高考背景下的应对策略,化被动为主动,享受更多的政策红利。

四是向队伍要发展。巍山高中的核心竞争力在于有一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的教师队伍,要加大对教师的培养力度,创新教师培养的方式,浓厚教师学习研究的氛围,争做“四有”老师,做好学生的引路人。

横店教育处党总支书记、横店一中校长 杜俊杰

过幸福完整的教育生活

教育,是一种特殊的生活。过一种幸福完整的教育生活,是对教育终极意义的思考与追求。我们将以“实践”作为价值导向,在传承中发展,在创新中提升。

追求理想教育的道路十分漫长,但我们义无反顾。接下来,我们将进一步倡导学校精细化层级管理,用新理念、新方法做好教育改革;适应信息化要求,促进信息技术与传统教育的融合;整体谋划各门课程、各项活动之间的整合策略,科学设计,做到文化教育的传承创新与国家、地方和校本课程的系统实施相结合,与各项专题教育活动相结合,可持续、相融合地进行教育的传承创新。

教师是学校发展之本,大力实施“名师工程”“青蓝工程”,通过培养、培训师资,努力让教师在教学主阵地上创造魅力、多彩的新教育课堂。相信教师的潜力,在教育方式上主张多元、立体,让教师的积极性、主动性和创造性得到充分的释放,让教师的生命活力和创意主张得到最大化的表现和积累,提升教师幸福感。

倡导学生开展各种体验,从而使学生不断地相信自我,挑战自我。着眼于个性发展,着眼于特长形成,帮助学生成为一个和谐发展的人,一个个性张扬的人,一个具有自我学习与发展能力的人。同时,强化活动育人,用主题活动来感染学生,不断走向卓越。

优秀教师说

东阳市外国语小学副校长 葛敬辉

未来视野 教育工作者的使命所在

学校教育是孩子学习和成长的重要空间。对老师而言,挑战最大的是,要逐渐从教授必备的学科知识走向育人的能力。因此,打造拥有“未来视野”的老师和学校,应该是教育传承与创新的一个重要课题。

教育就是“坚持、传承、积淀、创新”的过程。教育活动、人才培养在学校中最终要落实到教学方式上。如何实现教师视野的拉伸和育人价值的拓展呢?

第一,变革课堂的“教学文化”。要把灌输式教学转变为启发式、参与式教学,组织学生开展探究性学习。把课堂上更多的时间腾出来,给学生去思考问题。引进现代数字媒体技术,多开展一些项目学习、合作学习、自主学习、主题学习等新型的、混合式的学习方式来解放课堂,努力实现从记忆型教学文化转变为思维型教学文化,从传授型教学文化转变为合作式教学文化,从群体性学习的教学文化转变为个性化学习的教学文化。

第二,培养孩子的“动力系统”。一是清楚孩子的愿望和态度,找到其“动力系统”;二是促使他们形成终身学习的能力和习惯。这是我们教育工作者最核心的任务。

第三,注重思维的“自我生长”。思维是一种高级的认知能力,要多注重培养学生的思维品质。其一,理解孩子的一切行为和想法,保护他们的“生长点”;其二,教孩子分类、归纳、概括,激活他们的多种思维能力;其三,鼓励孩子创新,亮出自己的意见。

因此,学校和老师若要拥有“未来视野”,教学就要重新定位。要从知识、能力立意走向思维、智慧立意,让学生更愉悦、更投入、更富有效度地学习。课堂要寻找思维的“生长场”,思维激发、思维表征、思维碰撞、反思顿悟等,皆是提升思维的手段,终极指向一定是让思维优质生长、特质生长。

吴宁一中教师 金洁蓉

为教育教学的传承和创新不懈努力

教育的传承和创新离不开一线教师,我是一名普通的初中科学教师,但我挚爱教育事业,一直努力地培养高素质的学生而在教育教学中追求不息,竭尽全力地工作着,并享受这份当教师的荣光。

工作的第六年,我荣获金华市第十一届教坛新秀。工作之初,吴宁一中给了我很好的成长平台,请有责任、有经验、有声望的老师当我的师傅,优秀的教育教学管理经验,值得年轻人不断传承!学校也通过不断外出“取经”学习,得到长足发展。学校教师在各级各类教学业务比赛中,也屡获大奖。

今年,是我在三乡乡中小学初中部支教的第三年。在这里,我遇到了很多以往遇不到的感动。我看到,这里缺少老师,因此绝大部分老师的课务比城区老师多;这里的家长没有城区家长那么重视教育,很

多孩子回家的主要任务是做家务,采茶叶;这里的老师,很多是留守儿童,更需要老师照顾,孩子有个头痛脑热,都是老师带着去医院;这里的冬天冷得可以把水管冻住,一星期无法正常用水……我敬佩这里的每一位老师,他们是在为山区孩子传承着教育!但正因为如此多的课务,如此多的不便,使得这里的教师自身很难快速成长,我想这就是我们城区教师支教的意义吧,我们需要来这里“传承”教育,并为之创新,为之努力。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”这是我一直追求的境界,逐步走向成熟的自己,正渐渐走出了一条属于自己的探索、实践、创新之路,我将一直为教育事业而奋斗。