

高效课堂、党建育人，“两架马车”齐驱动

金东教育铁军 吹响“学在金东”新号角

日前，教育部部长陈宝生在中央国家机关学习宣传贯彻党的十九大精神动员部署会上谈到，立即启动实施“写好教育奋进之笔行动”。教育奋进的号角已经吹响！在金东，有一群教育人更是敢为人先，在希望的田野上为“学在金东”奋进高歌。11月7日，金东区首个教育集团——金东区实验小学教育集团成立了，这是金东区教育集团化的里程碑。

策划/丰晓原 程航文/本报记者 钱媛

研究教材、研究课堂、研究作业……让金东每个孩子共享“高效课堂”



教育是什么？好的教育应该是什么样的？很显然，好教育不是说不出的，而是做出来的。这一点，金东区的教育人深以为然，“坐而论道”，不如“做而论道”，对教育人来说，追求好的教育更应该成为必须坚守的信仰。

“区教育局机关干部每月入校听课不少于2节，学校领导听课每学期不少于25节，教研员每学期听课不少于30节。”这些“常规动作”，是金东区教育局刚刚下发的《关于进一步加强高效课堂建设的通知》中明文规定的，剑指“高效课堂”建设。

同时，加强教育信息化工作。金东区教育中心和学校联动，打造学科资源库，利用“学乐云平台”和录播教室平台，做到优质教育资源共享。“一师一优课，一课一名师”，加强对优质教学资源的收集和整合，确保“优质资源”进入课堂，提高一线课堂教学效率。

“教研员，要起模范带头作用！”在“高效课堂”建设中，金东区还对各教研员提出了新的目标和要求，“学科教研员—学科中心组—教研组—学科教师”，一条从教研员直达一线教师的阶梯式教研网络正在形成。研究教材、研究课堂、研究教法（学法）、研究分层教学……教研员每周至少两次到学校进行指导，每学期至少上2节示范课，实打实地下基层。

那到底什么是真正的“高效课堂”？金东区每所学校、每位校长心中也有自己的回答，在“轻负高质”这条路上，探索适合本校特色的“高效之路”。

“我们的家乡，在希望的田野上，炊烟在新建的住房上飘荡，小河在美丽的村庄流淌……”40多年前，施复亮在为《在希望的田野上》谱曲时，肯定想不到今日的金东，比他歌曲里唱的还要美上百倍。

横塘沿，原先破旧不堪的城中村，摇身一变，如今成了高楼林立、环境清幽、设施齐全的高档小区；瓊园，曾经只是一个普通的村庄，如今成了国际研学村，那里的明清古建筑吸引了一批批海外学子前来游览；还有源东山上的十里桃林、孝顺“渔歌小镇”的菊园，一到花期，便吸引十里八方的人们赶来赏花……

金东这块热土，没有辜负作曲家的殷殷期望。金东人要把美丽和幸福写在大地上，他们深知，“幸福金东”先有美丽的风景是不够的，金东百姓最关心的“家门口的优质教育资源”，同样不能落下。为此，金东的教育人一直在孜孜努力，要让金东的每一个孩子都能“就近上学、上好学”。

于是，这一年，我们看到金东办了小学，金东实验小学实行集团化管理，“海亮教育集团”也瞄上了金东……“学在金东”这艘教育航母，载着金东教育人的使命和金东孩子的美丽梦想，扬帆远征。

金东的教育有什么特色？金东区教育局党组书记、局长曹波说，一所学校的特色，你一定要自己踏入这所学校的校园走一走、看一看，因为办学特色，其实也是看得见、摸得着的。在金东实验小学，全国人大代表、省特级教师方青提出的“爱的教育”，已在校园里生根、发芽、开花；金东区曙光小学，雷锋精神被这里的师生们赋予了现代意义，助人乐为、大公无私的精神得到了新的传承；金东区孝顺小学“以校名行孝命”，推行孝德教育，校园里涌现出一大批孝顺娃娃；多湖小学“小先生”教育、澧浦小学的书法特色教育、金东实验中学的“五色板块”教育、含香中心学校的“耘课堂”教育，各具特色，金东区学校的知名度和影响力得到进一步提升。

随着城市向东发展、精品城市建设步伐的加快，金东区客观上需要更高品质的教育与其相呼应。曹波说，在实施“特色立校”策略，打造“一校一品”特色办学的基础上，还要丰富和深化金东教育内涵，夯实基础，做实底子，缩小区域间、城乡间义务教育发展差距，叠加放大优质教育资源，逐步扩大金东教育品牌的知名度和影响力。

加快内涵提升，破解“上好学”的难题，从根本上说，还是要回归到课堂上来，回归到教书育人的层面上来。今年9月底，金东区教育局提出“高效课堂建设”，要求全区各中小学努力形成校校、人人、课课追求高效课堂的浓厚氛围，全面提高课堂教学效率。11月，又召开了全区中小学校党建现场会，夯实校园基层党建基础，让党旗在学校高高飘扬，让党建成为学校发展的新引擎，成为“学在金东”品牌的助推器。

高效课堂、党建育人，通过这“两架马车”齐驱动，金东教育铁军吹响了“学在金东”的新号角。



金东区第十七届中小学生运动会开幕式团体操表演 邵勤巨 摄

党建不是高高在上的口号 而是接地气的育人新模式

11月2日，金东区教育系统党委召开了一次大型党建工作现场推进会。党建被金东区教育局提到了前所未有的高度上来。

中小学校为什么要重视和加强党的建设？曹波认为，党建强，则教师强、学校强。党建不是高高在上的口号，而是接地气的育人新模式，“要以党建来凝聚人心、破解师德难题，要以党建来促进教学、助力质量提升，要以党建引领思想、擦亮校园文化”，才能让党旗在学

校高高飘扬，让党建成为学校发展的新引擎，成为“学在金东”品牌打造的助推器。

今年，金东区教育局提出了党建“四百行动”，即百名党员上百课、百名党员争先锋、百名党员帮百困、百名党员育新苗，引导教师党员争做行业先锋，切实推动教育教学工作；同时，扎实做好党建“7+1”工作，即建好一个党员活动中心、建好一张学习教育清单、建好一本学习教育记录台账、建好一条学习教育宣传

长廊、上好一堂党课、建好一个党建示范栏、开好一次高质量的民主生活会、做好一项“党建+育人”工作特色，使每所学校都有一个固定的活动阵地、宣教阵地，一套有效的活动载体、规定动作，确保校园党建工作不流于形式、不浮于表面，真正作出成绩。

“我们有理由相信，拿起党建这个有力武器，学校能够发展得更优，教师能够成长得更快，学生能够成长得更好。”曹波说。

A “作业公约”背后的教育追求

刚开学那段时间，金东区实验小学发出了一份公约《让家长告别检查作业——实验小学教师公约之作业篇》。省特级教师、实验小学教育集团校长方青说，基于“家庭作业”变成“家长作业”的社会现实，她觉得学校有责任作出引导，提倡学生独立完成作业，家校各就其责，合力培养孩子独立自主的能力。

事实上，敢于发出这份公约倡议，是需要底气的，背后恰恰是金东区实验小学老师们对家庭作业的用心调研和对高效课堂的无尽追求。之后，该校副校长方果就率领一帮骨干教师，成立了“作业管理小组”，联合相关专家，一起着手研究“家长陪伴孩子完成家庭作业现状”。在实验小学的老师们看来，高效课堂的打造，功夫更在课堂之外。“当老师了解到学生为什么做作业慢，害怕做作业，就能更好地布置作业，真正做到轻负高质。”方果说。

经过调查，他们发现很多时候孩子的一些小习惯，如咬笔头、转笔，会影响做作业速度，这是有些老师、家长尚未发现，却是客观存在的因素。而制定一份“孩子科学完成作业指南”，将作业管理细节化、科学化，正是他们的努力方向。

和研究作业一起进行的，还有研究学科。不同学科有不同的教法、不同的学法，深入学科本质，才能打造每门学科的高效课堂。《换一种教育就是从儿童出发，“发现”儿童、发展儿童。



金东区实验小学教育集团成立 邵勤巨 摄

队自助式课堂观察》则是数学老师们多年对校本教研方式进行研究的结晶。

高效课堂的核心是“以生为本”，教师最大的任务是认识儿童。实验小学教育集团校长方青说，减负减在哪里，要让孩子切实实实在感受到。好的教育就是从儿童出发，“发现”儿童、发展儿童。

B 一所农村中学的变化

这个学期，金东区澧浦初中来了一位新校长，他叫吴亦波，之前是金华外国语学校初中部年级管理中心主任。从金东引入名师名校长，借名校优质教育资源改变金东区农村中学的教育面貌，也是金东区教育局着力打造“学在金东”品牌下的一颗重要棋子。

当然，吴亦波也没有辜负大家的期望，虽然走马上任才不到一个月，却依托金东优质教育资源，多次组织澧浦初中骨干教師到金东“蹲点”学习。在吴亦波看来，教学是立身之本，课堂是立校之本，如何提高课堂教学质量，是学校转型发展的关键课题，也是他的努力方向。每周，他都会带着学校老师赴金东学习，同时邀请金东老师上门指导课堂教学。这种紧密合作的学习模式，让澧浦初中

的老师们受益匪浅。但是，金外的教育模式、课堂模式，能否照搬到澧浦初中呢？

显然，这是行不通的。为此，吴亦波特地兼任初三科学老师，亲自进课堂教学。“我发现，这两所学校的生源相差较大，我们不能照搬金外模式，必须尽快找到一条适合自己的教学新路子。”吴亦波说，他目前尝试在班里进行分层、分组教学，让学生“优带弱”，给优生“课外加餐”，一个月实行下来，效果还不错。

有了校长在前面带头，老师们也干劲十足，在自己的“一亩三分地”上钻研教学，研究学生，甚至不惜否定自己，打破原有教学模式，向“高效课堂”迈进。

C 当农村小学有了文化味

其实在金东区，大部分学校处在农村，不过，这些学校虽远离城区，却自有一方沃土，特别是在实施特色立校战略后，金东区的农村中小学有了天翻地覆的变化，如被命名为“艾青诗歌学校”的傅村镇中心小学、以孝文化全国闻名的孝顺小学等。即便是像含香中心学校这样只有几百人规模的学校，也有了自己的立校特色，并借文化润泽课堂，润泽农村孩子。

“耘课堂，就是利用学校的空地，打造一块劳动实践基地，并利用这一独特的资源，把‘田园文化’与各学科的教学活动结合起来。”含香中心学校校长周海滨说，以农耕文化作为教育载体打造

出来的“高效课堂”，不仅贴合学校的地域特点，更是深受孩子们的喜欢。比如语文课，秋天老师会带着孩子们到劳动基地里观察玉米，一堂生动、有趣的作文课就产生了；美术课，孩子们捡来石头、树枝，玩起了有趣的石头画；科学课，孩子们“和身边的动植物有约”，初冬观察霜雪，春天记录小蝌蚪成长，夏天研究青虫，撰写科学小论文……有了这样的耘课程，孩子怎会不爱上课堂？

对于课改，周海滨说，作为农村教育人，还有许多需要思考的地方，这条探索之路艰辛而又幸福。通过一堂堂高效课，让孩子们的生命呈现出灿烂如金的状态，这是老师们最真实、最美好的心愿。

亮点1 雷锋精神的现代延伸

小张：

你好，我去假日公园玩，从北门下阶梯时，一名学生路过那里，立刻扶我下阶梯。有人帮我拍下了照片，请你帮我辨认一下是否为你校学生。

方栋梁

方栋梁，曾任金华市教研室主任，如今早已退休在家，家住假日公园附近。一次到公园游玩，下台阶时，一名孩子上前搀扶了他，令他念念不忘，于是便给相熟的一些校长发邮件，希望能找到那位帮助过自己的孩子。方栋梁口中的“小张”，是金东区曙光小学校长张根兵，他是方栋梁的学生，也收到了方老发出的这封“寻人邮件”。

一看照片，张根兵就认出了这个孩子，正是自己学校五（1）学生李国际。照片中的李国际头戴小黄帽，家住江南靠武义江一带。在回信中，张根兵告诉方老：“头戴小黄帽是我们曙光小学学生的最大特征。近年来，曙光小学以雷锋精神建校育人，取得了一些成效。李国际的点滴行动，正是我们教育的结果，我们曙光小学全体师生也会为李国际的微小行动而骄傲……”

张根兵甚为欣慰，因为曙光小学多年来坚持以“雷锋文化”哺育孩子健康成长，如今结出了累累硕果。学校尤其是学校的党建工作，寻找一个合适的切入点很重要，作为金华市的雷锋小学，金东区曙光小学的“党建+育人”工作模式有鲜明的特



曙光小学党建长廊前，孩子快乐的身影 钱媛 摄

色，那就是用雷锋精神引领党建和育人工作。学校围绕立德树人的根本任务，重点打造“雷锋红色文化馆”“党建园地”“党建长廊”等几个党建阵地，积极开展校园学雷锋活动，推动雷锋精神薪火相传。

“早上书声琅琅，中午翰墨飘香，下午各展其长，每天健康阳光。”在曙光小学，通过对“雷锋文化”的辛勤播种，“党建之花”绚烂盛开，老师们阳光灿烂、正能量满满，孩子们乐观向上、幸福感十足。

亮点2 党建队伍中的家长身影

说起学校的党建工作，很多人会觉得，这是教师党员的事。但在金东区孝顺小学，却有一群热心的农村家长，自愿加入到学校党建工作中来，家校携手，共同为孩子的成长保驾护航。

说起这群家长志愿者，省特级教师、孝顺小学校长熊德华满怀感动。她说，孝顺小学位于金义都市新区的孝顺镇上，在校学生有2000多人，学生上下学的安全问题日益凸显。2015年5月，孝顺小学部分青年党员教师自愿成立了“青年教师志愿者团队”，在教学之余，利用休息时间，为学习困难学生无偿提供课外辅导，为美化校园环境弯腰捡垃圾，为学生上下学执勤护航。2016年，在党员教师的带领下，孝顺小学的热心家长们成立了“孝顺小学家长志愿者队”，并组建了孝顺小学家长志愿者队党支部。这些家长护学站岗、慰问老人、热心环保……成了孝顺小学一道亮丽的风景线。

“现在，无论严寒酷暑，刮风下雨，孩子们的上下学之路变得温暖、平安。”副校长郑跃飞说，除了护航上下学，党员教师、家长志愿者们两支队伍还深入社区、农村，带着孩子们一起开展各种公益活动。端午节，他

们一起包粽子慰问敬老院老人；周末，他们开展金满湖公园公益环保行；走访贫困学生、“精准扶贫”，赢得当地群众好评。

这个学期刚开学，天气还很酷热，孝顺小学40多间课室，天这么热，没有电风扇，一个教室有40多孩子上课，怎么办？党员老师们赶紧行动起来，制定好校园停电应急预案，安排好停电时的供水和就餐工作。家长志愿者们也早早行动起来，头一天就和老师们进行商议，为孩子们预定好了大冰块用来降温，和老师们一起将厚重的冰块搬到校园里。

“那一刻，天气酷热，但这些最可爱的人们，让秋老虎的暑热、停电的烦忧在孝顺小学的校园里荡然无存，只剩下教室里的丝丝清凉、孩子们的盈盈笑声、‘孝小人’的久久感动。”孝顺小学青年教师应一康说。

在农村小学，谁能说家校合作就是短板？校长熊德华说，孝顺小学的党建工作，不仅发挥了党员教师的带头作用，还把家长的能量发挥出来，利用家长志愿者党支部的形式，为孩子们服务，家校合作，共同育人。在党旗的关怀下，孝顺小学的孩子幸福满满！

亮点3 班班都有德育师

心理指导员，很多人都听说过，但德育指导员，你一定觉得很新奇。在金东区澧浦镇中心小学，每个班都有一名德育师。

德育师的工作是什么？澧浦镇中心小学校长钱光明说，为了让党建工作更接地气，学校建立了“党员教师联系班级”制度，让每个党员都成为班级的德育辅导员，协助班主任做好学生思想道德和行为规范教育，用党员教师的人格魅力潜移默化地感染学生、带动学生，成为学生的指导者和引路人。

陈丽，是澧浦小学的党员教师，也是一名德育师。在她所联系的班里，有个个子高高的男孩，叫小昊。作为德育师，陈丽十分关注班里孩子的心理变化、行为习惯等。她发现小昊上课坐姿总是不端正，做事情三分钟热度。而且，隔三差五班长就会有人来打报告：今天，班级分因为他扣了一分，明天又是一分。就是这个“调皮捣蛋”的学生，却让陈丽有些意外：每天他总是最后一个离开班级，关门关灯，乐此不疲。

为此，陈丽特地加了小昊妈妈的微信，了解小昊内心的快乐与苦恼。陈丽说，孩子的行为规范养成很重要，只有家校合作，从心入深处了解他，才能与他做朋友。作为德育师，她和小昊交朋友，帮助他不断改正小毛病，养成良好的行为习惯，成为一个积极向上的孩子。

除了每个孩子都有自己的德育师，钱光明说，作为一所地道的农村小学，澧浦小学的党员老师们还一直坚持做着一件平凡而又伟大的事——关爱留守儿童。几年来，学校留守儿童的数字已从原来的42人降到27人，相关课题研究也获得省学校心理健康教育优秀项目评比一等奖。



含香中心学校“耘课堂” 邵勤巨 摄



孝顺小学党建园地 邵勤巨 摄